



Jenis-Jenis Asesmen Pembelajaran Dan Rubrik

Wandri Zaira,
S.Ag

JENIS – JENIS ASESMEN DAN RUBRIK PEMBELAJARAN

1. ASESMEN PADA AWAL PEMBELAJARAN

a. Jenis Asesmennya : Kuis Interaktif Berbasis Pengalaman (Google Form / Kahoot/Wordwall)

RUBRIK KUIS INTERAKTIF BERBASIS PENGALAMAN (GOOGLE FORM / KAHOOT/WORDWALL)

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Partisipasi Aktif	Antusiasme dan keterlibatan siswa dalam mengikuti kuis	Tidak berpartisipasi	Berpartisipasi pasif, hanya menjawab sebagian	Aktif menjawab sebagian besar pertanyaan	Sangat aktif, menjawab semua pertanyaan dengan semangat
Pemahaman Awal	Ketepatan jawaban berdasarkan pengalaman dan pengetahuan sebelumnya	Jawaban tidak sesuai	Jawaban sebagian sesuai	Jawaban cukup tepat dan sesuai pengalaman	Jawaban sangat tepat, runtut, dan relevan
Kecepatan Merespons	Ketanggapan siswa dalam menjawab kuis interaktif	Sangat lambat/tidak menjawab	Menjawab dengan lambat	Menjawab cukup cepat	Menjawab sangat cepat dan tepat
Kreativitas Jawaban	Kemampuan menghubungkan jawaban dengan pengalaman nyata	Tidak ada kreativitas, hanya menebak	Jawaban sederhana tanpa keterkaitan nyata	Jawaban cukup kreatif, ada keterkaitan dengan pengalaman	Jawaban sangat kreatif, lengkap, dan kuat berbasis pengalaman
Kerja Sama (Jika Kuis Kelompok)	Keterlibatan siswa dalam diskusi/kolaborasi menjawab	Tidak mau bekerja sama	Hanya sedikit berkontribusi	Aktif bekerja sama	Sangat aktif, mendorong kerja sama kelompok

Keterangan Skor

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Catatan Guru:

Nilai Akhir (Rata-rata Skor):

b. Jenis Asesmennya : Pertanyaan Reflektif (Lembar Kertas / Digital Padlet / Mentimeter)

RUBRIK PERTANYAAN REFLEKTIF (LEMBAR KERTAS / DIGITAL PADLET / MENTIMETER)

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Kejelasan Jawaban	Jawaban mencerminkan pemahaman terhadap pertanyaan reflektif	Jawaban tidak jelas/tidak sesuai	Jawaban singkat dan kurang tepat	Jawaban cukup jelas dan sesuai	Jawaban sangat jelas, runtut, dan sesuai
Kedalaman Refleksi	Kemampuan menggali pengalaman, perasaan, dan pemahaman diri	Tidak ada refleksi	Refleksi sangat dangkal	Refleksi cukup dalam, ada pemahaman diri	Refleksi sangat mendalam dan menyentuh aspek nilai/sikap
Keterkaitan dengan Pembelajaran	Menghubungkan jawaban dengan materi atau aktivitas pembelajaran	Tidak ada keterkaitan	Ada sedikit keterkaitan	Cukup jelas keterkaitannya	Sangat kuat keterkaitan dengan materi dan tujuan belajar
Kreativitas & Orisinalitas	Menunjukkan ide pribadi, cara pandang unik, atau contoh nyata	Tidak ada ide pribadi, hanya menyalin	Ada sedikit orisinalitas	Ada kreativitas dalam jawaban	Sangat kreatif, unik, dan kaya contoh nyata
Sikap Positif & Perbaikan Diri	Menunjukkan kesadaran untuk memperbaiki atau meningkatkan diri	Tidak ada kesadaran	Menyadari kekurangan tapi tanpa solusi	Menyadari kekurangan & memberi solusi sederhana	Sangat sadar, memberi solusi konkret & sikap positif

Keterangan Skor

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Catatan Guru:

.....

Nilai Akhir (Rata-rata Skor):



2. ASESMEN PADA PROSES PEMBELAJARAN

a. Jenis Asesmennya : Diskusi/Presentasi

RUBRIK PROSES PEMBELAJARAN (DISKUSI/PRESENTASI)

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Partisipasi Aktif	Berani menyampaikan ide - Mengajukan pertanyaan yang relevan	Tidak berpartisipasi	Kadang berpartisipasi	Sering berpartisipasi	Sangat aktif berpartisipasi
Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Pendapat logis & sesuai topik - Dapat memberikan alasan/argumen	Tidak relevan	Kurang jelas	Cukup baik	Sangat baik & meyakinkan
Sikap Mendengarkan & Menghargai	Memberi perhatian pada pembicara - Menghargai pendapat orang lain	Tidak menghargai	Kurang menghargai	Menghargai	Sangat menghargai & responsif
Kerja Sama dalam Kelompok	Terlibat dalam menyelesaikan tugas - Memberikan kontribusi nyata	Tidak bekerja sama	Kurang bekerja sama	Cukup bekerja sama	Sangat baik bekerja sama
Kedisiplinan	Hadir tepat waktu - Fokus mengikuti diskusi tanpa menyela sembarangan	Tidak disiplin	Kadang disiplin	Cukup disiplin	Sangat disiplin

Keterangan Skor

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

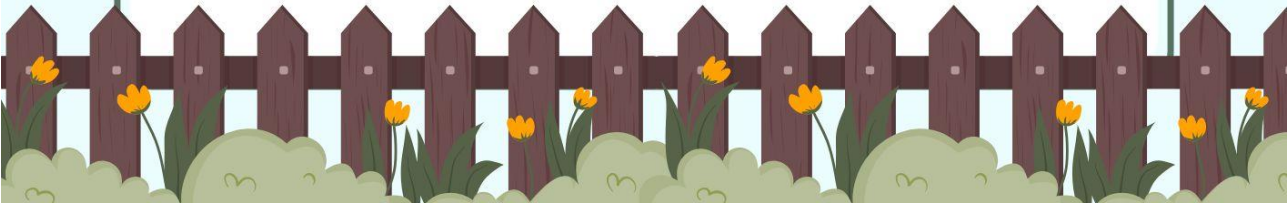
Catatan Guru:

Nilai Akhir (Rata-rata Skor):

b. Jenis Asesmennya : Proses Pembelajaran (Catatan Guru)

RUBRIK PROSES PEMBELAJARAN (CATATAN GURU)

No	Aspek yang Diamati	Catatan Guru
1	Keterlibatan Peserta Didik (aktif bertanya, menjawab, berdiskusi, memperhatikan)
2	Sikap dan Karakter (tanggung jawab, disiplin, kerja sama, etos kerja)
3	Keterampilan Proses (kemampuan memecahkan masalah, berpikir kritis, kreatif, komunikasi)
4	Penguasaan Materi (pemahaman konsep, ketepatan menjawab, penerapan dalam tugas)
5	Perkembangan Individu (kemajuan, kendala, potensi yang muncul)
Kesimpulan Guru	
Tindak Lanjut / Rekomendasi	



c. Jenis Asesmennya : (Refleksi Diri Siswa)

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Tanggal :

Bagian A. Refleksi Pemahaman

1. Materi apa yang paling saya pahami hari ini?
2. Bagian materi mana yang masih membingungkan bagi saya?
3. Hal baru apa yang saya pelajari dari kegiatan pembelajaran hari ini?

Bagian B. Refleksi Sikap dan Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1	Saya aktif bertanya atau berpendapat dalam diskusi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Saya bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Saya disiplin mengikuti aturan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Saya bertanggung jawab menyelesaikan tugas tepat waktu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Saya berusaha memberikan hasil terbaik (etos kerja).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bagian C. Refleksi Perasaan

1. Bagaimana perasaan saya saat mengikuti pembelajaran hari ini?

- Sangat senang
- Senang
- Biasa saja
- Kurang senang
- Tidak senang

Alasan:

Bagian D. Harapan dan Perbaikan

- Hal yang ingin saya tingkatkan dalam belajar:
- Harapan saya untuk pertemuan berikutnya:



3. RUBRIK ASESMEN PADA AKHIR PEMBELAJARAN

3.a Pengetahuan

a. Jenis Asesmennya : Ketercapaian Capaian Pembelajaran (CP) / Tujuan Pembelajaran

Rubrik Asesmen Ketercapaian CP / Tujuan Pembelajaran

Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Pengetahuan	Pemahaman konsep sesuai tujuan pembelajaran	Menguasai konsep secara mendalam, mampu menjelaskan dan memberi contoh dengan tepat	Menguasai konsep dengan baik, mampu menjelaskan sebagian dengan benar	Menguasai sebagian konsep namun masih ada kesalahan pemahaman	Tidak menguasai konsep, banyak kesalahan pemahaman
Keterampilan	Penerapan pengetahuan dalam tugas/proyek	Mampu menerapkan pengetahuan dengan kreatif dan tepat dalam berbagai situasi	Mampu menerapkan pengetahuan dengan baik, namun kurang bervariasi	Penerapan masih terbatas dan membutuhkan arahan	Tidak mampu menerapkan tanpa bimbingan intensif
Sikap/Etos Kerja	Tanggung jawab, kerja sama, disiplin	Sangat bertanggung jawab, aktif bekerja sama, dan disiplin	Cukup bertanggung jawab, bekerja sama dengan baik, cukup disiplin	Tanggung jawab kurang konsisten, kerja sama terbatas	Tidak menunjukkan tanggung jawab, kurang disiplin, dan pasif
Produk/Hasil Karya	Kualitas hasil akhir (tes, laporan, proyek, portofolio)	Hasil sangat lengkap, rapi, inovatif, dan sesuai kriteria	Hasil baik, cukup lengkap, sesuai kriteria	Hasil kurang lengkap, masih ada kesalahan	Hasil tidak sesuai kriteria, banyak kekurangan

Catatan :

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Diperoleh}}{\text{Jumlah Maksimum}} \times 100$

📎 Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah aspek}}$

- 3.51 – 4.00 = Sangat Baik
- 2.51 – 3.50 = Baik
- 1.51 – 2.50 = Cukup
- 1.00 – 1.50 = Perlu Bimbingan



b. Jenis Asesmennya : Penguasaan Pengetahuan Fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang dipelajari

**Rubrik Asesmen Penguasaan Pengetahuan
(Fakta, Konsep, Prinsip, dan Prosedur)**

Aspek yang Dinilai	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Fakta	Menyebutkan dan menjelaskan fakta secara lengkap, tepat, dan relevan dengan konteks materi.	Menyebutkan fakta dengan cukup lengkap dan relevan, meskipun ada sedikit kekeliruan.	Menyebutkan sebagian fakta, tetapi kurang lengkap atau kurang relevan.	Tidak mampu menyebutkan fakta atau sangat banyak kekeliruan.
Konsep	Memahami konsep secara mendalam, mampu menjelaskan dengan kata sendiri, dan memberi contoh nyata.	Memahami konsep dengan baik, menjelaskan dengan kata sendiri meski contoh masih terbatas.	Memahami konsep secara parsial, penjelasan masih bergantung pada hafalan.	Tidak memahami konsep, penjelasan salah atau tidak sesuai.
Prinsip	Menjelaskan prinsip dengan jelas, mampu menghubungkan dengan fakta/konsep, serta menerapkan pada situasi baru.	Menjelaskan prinsip dengan cukup jelas dan menghubungkannya dengan konsep meskipun belum konsisten.	Menyebutkan prinsip tetapi kurang mampu menghubungkan dengan fakta/konsep.	Tidak memahami prinsip atau penjelasan tidak relevan.
Prosedur	Mengikuti dan menerapkan langkah-langkah prosedur dengan runtut, tepat, dan efisien.	Menerapkan prosedur dengan cukup runtut, meskipun ada kesalahan kecil.	Menerapkan prosedur secara tidak konsisten, masih banyak kesalahan.	Tidak mampu menerapkan prosedur dengan benar.

Catatan :

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Diperoleh}}{\text{Jumlah Maksimum}} \times 100$

☞ Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah aspek}}$

- 3.51 – 4.00 = Sangat Baik
- 2.51 – 3.50 = Baik
- 1.51 – 2.50 = Cukup
- 1.00 – 1.50 = Perlu Bimbingan

- c. **Jenis Asesmennya** : Penguasaan Pengetahuan Kemampua/kompetensi mengingat, memahami, dan menerapkan.

Rubrik Penilaian Kompetensi: Mengingat, Memahami, dan Menerapkan

Aspek Kompetensi	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Level 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Mengingat (Recall)	Dapat menyebutkan kembali fakta, istilah, konsep, atau rumus dengan tepat dan lengkap tanpa bantuan.	Menyebutkan sebagian besar fakta/konsep dengan benar, ada sedikit kekurangan.	Menyebutkan fakta/konsep dengan banyak kekurangan dan ragu-ragu.	Tidak mampu menyebutkan kembali fakta/konsep yang dipelajari.
Memahami (Comprehension)	Menjelaskan konsep dengan bahasa sendiri, memberi contoh, dan menunjukkan pemahaman mendalam.	Menjelaskan konsep dengan cukup baik meski belum sepenuhnya lengkap.	Penjelasan masih terbatas, kurang contoh, dan kadang keliru.	Tidak dapat menjelaskan konsep atau pemahamannya salah.
Menerapkan (Application)	Mampu menggunakan konsep/rumus/prinsip untuk menyelesaikan masalah atau kasus nyata dengan tepat.	Mampu menerapkan konsep pada sebagian besar masalah dengan benar.	Menerapkan konsep dengan banyak kesalahan, perlu bimbingan.	Tidak mampu menerapkan konsep sama sekali.

Catatan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Diperoleh}}{\text{Jumlah Maksimum}} \times 100$$

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah aspek}}$$

- 3.51 – 4.00 = Sangat Baik
- 2.51 – 3.50 = Baik
- 1.51 – 2.50 = Cukup
- 1.00 – 1.50 = Perlu Bimbingan



3b. Ketrampilan

a. Jenis Asesmennya : Keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan problem solving.

Rubrik Penilaian Ketrampilan Aspek Berpikir Kritis, Kreatif, dan Problem Solving

Aspek yang Dinilai	Level 4 (Sangat Baik)	Level 3 (Baik)	Level 2 (Cukup)	Level 1 (Kurang)
Berpikir Kritis	Mampu menganalisis informasi secara mendalam, membandingkan berbagai sudut pandang, serta memberikan alasan logis dan bukti kuat.	Mampu menganalisis informasi dengan cukup baik dan memberikan alasan logis, meskipun belum konsisten.	Menganalisis informasi secara terbatas, alasan masih umum atau kurang logis.	Tidak mampu menganalisis informasi, jawaban cenderung salah atau tanpa alasan.
Kreativitas	Menghasilkan ide/originalitas tinggi, solusi inovatif, dan relevan dengan permasalahan.	Menghasilkan ide kreatif yang cukup baik, meskipun variasinya masih terbatas.	Menghasilkan ide yang sederhana, kurang inovatif, atau belum sepenuhnya relevan.	Tidak menunjukkan ide kreatif, cenderung menyalin atau tidak relevan dengan masalah.
Problem Solving	Mampu mengidentifikasi masalah dengan tepat, merumuskan solusi efektif, dan mengevaluasi hasil penyelesaian.	Mampu mengidentifikasi masalah dan memberikan solusi yang cukup efektif meski evaluasi masih terbatas.	Mampu mengidentifikasi masalah, tetapi solusi masih kurang tepat atau tidak tuntas.	Tidak mampu mengidentifikasi masalah dengan benar, solusi tidak relevan/tidak ada.

Catatan :

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Diperoleh}}{\text{Jumlah Maksimum}} \times 100$

Jumlah Maksimum

👉 Skor Akhir = Jumlah skor ÷ Jumlah aspek

- 3.51 – 4.00 = Sangat Baik
- 2.51 – 3.50 = Baik
- 1.51 – 2.50 = Cukup
- 1.00 – 1.50 = Perlu Bimbingan



a. Jenis Asesmennya : Keterampilan praktis (proyek)

Rubrik Penilaian Ketrampilan Proyek

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Perencanaan	Menyusun langkah kerja/proyek	Rencana sangat jelas, runtut, dan realistis	Rencana jelas namun ada sedikit kekurangan	Rencana kurang runtut dan masih membingungkan	Tidak ada rencana atau tidak sesuai
Proses/ Pelaksanaan	Melaksanakan prosedur atau langkah kerja	Semua langkah dilakukan tepat, aman, dan sesuai instruksi	Sebagian besar langkah tepat dan aman	Beberapa langkah tidak tepat, masih ada kesalahan	Banyak kesalahan, prosedur tidak diikuti
Kreativitas & Inovasi	Memberi ide baru atau solusi dalam karya/proyek	Karya sangat kreatif, unik, dan inovatif	Ada kreativitas, meski belum maksimal	Kreativitas terbatas, cenderung meniru	Tidak ada unsur kreativitas
Hasil Karya/Produk	Kualitas hasil akhir	Produk/hasil sangat baik, rapi, sesuai tujuan	Produk/hasil baik, cukup rapi, ada kekurangan kecil	Produk/hasil kurang rapi dan belum sesuai tujuan	Produk/hasil tidak sesuai tujuan
Kerja Sama/ Kedisiplinan (jika proyek kelompok)	Partisipasi dan tanggung jawab	Sangat aktif, bekerja sama, disiplin tinggi	Aktif, bekerja sama, cukup disiplin	Kurang aktif, kadang tidak disiplin	Tidak aktif, tidak disiplin

Skor Akhir

- Total Skor Maksimal : 20
- Skor yang Dicapai :
- Nilai Akhir : $(\text{Skor dicapai} \div 20) \times 100$

Keterangan Nilai:

- 91 – 100 : Sangat Baik
- 76 – 90 : Baik
- 61 – 75 : Cukup
- ≤ 60 : Perlu Bimbingan



b. Jenis Asesmennya : Keterampilan praktis (eksperimen)

Rubrik Keterampilan Eksperimen

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Persiapan	Membawa alat dan bahan sesuai petunjuk	Semua alat & bahan lengkap, siap digunakan	Ada sedikit kekurangan namun tidak mengganggu eksperimen	Ada kekurangan penting yang menghambat	Tidak membawa alat & bahan
Prosedur Kerja	Mengikuti langkah kerja eksperimen	Semua langkah dilakukan tepat & runtut	Sebagian besar langkah tepat, ada sedikit kesalahan	Banyak langkah kurang tepat	Tidak mengikuti prosedur
Keterampilan Teknis	Menggunakan alat & bahan dengan benar	Menggunakan alat dengan benar, hati-hati, dan aman	Menggunakan alat cukup baik, masih ada kekeliruan kecil	Sering salah dalam menggunakan alat	Salah besar, berisiko membahayakan
Keselamatan Kerja	Mematuhi aturan keselamatan	Selalu disiplin memakai APD/aturan lab	Hampir selalu patuh, kadang lupa	Sering lalai dalam keselamatan	Tidak mematuhi aturan keselamatan
Hasil Eksperimen	Kualitas & ketepatan hasil	Hasil sangat sesuai teori, jelas, rapi	Hasil cukup sesuai teori, ada sedikit perbedaan	Hasil kurang sesuai teori, data kurang lengkap	Hasil tidak sesuai, data tidak ada
Pelaporan	Mencatat data & menyusun laporan	Catatan sangat lengkap, sistematis, analisis mendalam	Catatan lengkap, analisis cukup jelas	Catatan kurang lengkap, analisis kurang tepat	Catatan tidak ada atau asal-asalan

Skor Akhir

- Total Skor Maksimal : 24
- Skor yang Dicapai :
- Nilai Akhir : $(\text{Skor dicapai} \div 24) \times 100$

Kategori Nilai:

- 91 – 100 : Sangat Baik
- 76 – 90 : Baik
- 61 – 75 : Cukup
- ≤ 60 : Perlu Bimbingan

c. Jenis Asesmennya : Keterampilan praktis (produk)

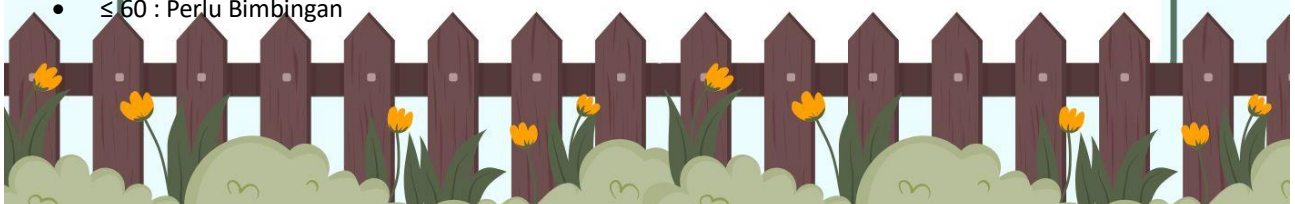
Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Perencanaan Produk	Ide, rancangan, dan desain	Rencana sangat jelas, inovatif, dan realistis	Rencana jelas namun masih sederhana	Rencana kurang jelas dan belum matang	Tidak ada perencanaan/desain
Proses Pembuatan	Kesesuaian dengan langkah/teknik	Proses tepat, sistematis, sesuai teknik	Proses cukup tepat, ada sedikit kesalahan	Proses kurang tepat, masih banyak kesalahan	Proses tidak sesuai, asal-asalan
Kreativitas & Inovasi	Keunikan dan nilai tambah	Produk sangat kreatif, inovatif, berbeda dari yang lain	Produk cukup kreatif, ada nilai tambah	Produk kurang kreatif, hampir meniru	Tidak ada unsur kreativitas
Kerapian & Estetika	Tampilan, detail, keindahan	Sangat rapi, estetik, menarik	Rapi dan cukup menarik	Kurang rapi, kurang menarik	Tidak rapi, tidak menarik
Fungsi/Kesesuaian	Kegunaan sesuai tujuan	Sangat sesuai dengan tujuan/fungsi	Cukup sesuai dengan tujuan/fungsi	Kurang sesuai, hanya sebagian berfungsi	Tidak berfungsi/tidak sesuai
Kualitas Produk	Ketahanan dan hasil akhir	Hasil sangat baik, kuat, tahan lama	Hasil cukup baik, ada sedikit kekurangan	Hasil kurang kuat, banyak kelemahan	Hasil tidak layak digunakan

Skor Akhir

- Total Skor Maksimal : 24
- Skor yang Dicapai :
- Nilai Akhir : $(\text{Skor dicapai} \div 24) \times 100$

Kategori Nilai:

- 91 – 100 : Sangat Baik
- 76 – 90 : Baik
- 61 – 75 : Cukup
- ≤ 60 : Perlu Bimbingan



d. Jenis Asesmennya : Membaca Al-Quran Dan Tulisan Arab

Rubrik Membaca Al-Quran

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Ketepatan Tajwid	Seluruh hukum tajwid dibaca dengan tepat tanpa kesalahan.	Sebagian besar hukum tajwid dibaca dengan tepat, hanya ada sedikit kesalahan.	Banyak hukum tajwid yang salah atau terlewat.	Hampir semua hukum tajwid tidak diterapkan.
Ketepatan Makhraj Huruf	Semua huruf keluar dari makhraj yang benar dan jelas.	Sebagian besar huruf keluar dengan benar, ada sedikit kesalahan.	Banyak huruf yang tidak sesuai makhraj.	Hampir semua huruf tidak sesuai makhraj.
Kelancaran Bacaan	Membaca dengan lancar, tidak terputus, dan tempo stabil.	Membaca cukup lancar, hanya sedikit berhenti/tersendat.	Bacaan sering tersendat dan tidak stabil.	Bacaan sangat terputus-putus dan sulit dipahami.
Irama dan Tartil	Bacaan sesuai kaidah tartil, indah, dan teratur.	Bacaan cukup tartil meski kurang indah.	Bacaan kurang sesuai tartil, terburu-buru atau terlalu lambat.	Bacaan tidak mengikuti kaidah tartil sama sekali.
Adab Membaca	Duduk dengan sopan, menjaga kebersihan, dan menunjukkan sikap hormat pada Al-Qur'an.	Duduk sopan dan cukup menunjukkan adab, meski ada sedikit kekurangan.	Sikap kurang tenang, adab masih perlu ditingkatkan.	Tidak menunjukkan adab yang sesuai saat membaca Al-Qur'an.

📌 Skor Akhir = Jumlah skor tiap aspek ÷ Jumlah aspek

3.51 – 4.00 = Sangat Baik

2.51 – 3.50 = Baik

1.51 – 2.50 = Cukup

1.00 – 1.50 = Perlu Bimbingan

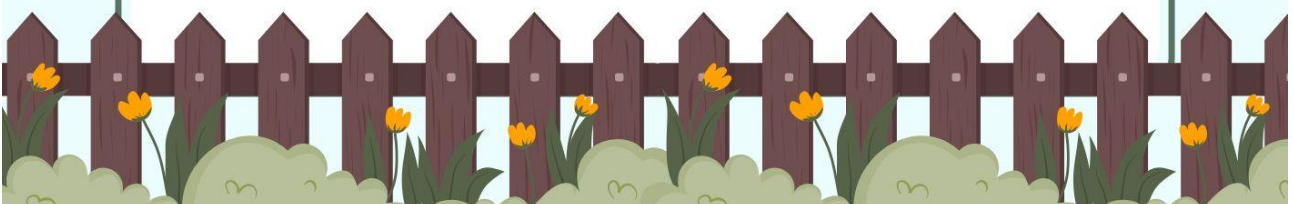


Rubrik Penilaian Menulis Arab

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Kerapian Tulisan	Tulisan sangat rapi, huruf jelas, konsisten ukuran dan jarak antar huruf/katakata	Tulisan cukup rapi, huruf jelas namun kurang konsisten ukuran dan jaraknya	Tulisan kurang rapi, beberapa huruf sulit dibaca	Tulisan tidak rapi, huruf tidak terbaca dengan jelas
Ketepatan Bentuk Huruf	Semua huruf ditulis sesuai kaidah penulisan Arab (awal, tengah, akhir, terpisah)	Sebagian besar huruf sesuai kaidah, ada sedikit kesalahan	Banyak huruf yang tidak sesuai kaidah	Hampir semua huruf salah bentuknya
Kesesuaian Harakat	Penggunaan harakat tepat, jelas, dan konsisten	Sebagian besar harakat tepat, ada sedikit kesalahan	Banyak kesalahan dalam penggunaan harakat	Tidak menggunakan harakat atau hampir semua salah
Kerapian Penempatan Tanda Baca (jika ada)	Tanda baca sesuai dengan aturan dan ditempatkan dengan baik	Sebagian besar tanda baca sesuai, sedikit kesalahan	Banyak kesalahan penggunaan tanda baca	Tidak ada tanda baca atau seluruhnya salah
Ketepatan Penulisan Kata/Frasa/Kalimat	Semua kata/frasa/kalimat benar sesuai contoh atau kaidah	Sebagian besar benar, ada sedikit kesalahan	Banyak kesalahan dalam penulisan kata/kalimat	Hampir semua salah

Keterangan Skor

- Skor 4 = Sangat Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup
- Skor 1 = Kurang



3.c Sikap dan Karakter

a. **Jenis Asesmennya** : Tanggung jawab, kerja sama, disiplin, dan etos kerja dalam menyelesaikan tugas.

Aspek Sikap & Karakter	Indikator Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Tanggung Jawab	- Menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu - Berinisiatif memperbaiki hasil kerja	Jarang menunjukkan	Kadang menunjukkan	Sering menunjukkan	Selalu menunjukkan
Kerja Sama	- Aktif berkontribusi dalam kelompok - Menghargai pendapat teman	Jarang bekerja sama	Kadang bekerja sama	Sering bekerja sama	Selalu bekerja sama
Disiplin	- Mematuhi aturan dan instruksi - Hadir tepat waktu dalam kegiatan	Jarang disiplin	Kadang disiplin	Sering disiplin	Selalu disiplin
Etos Kerja	- Bekerja dengan sungguh-sungguh - Tidak mudah menyerah - Berusaha memberikan hasil terbaik	Sangat rendah	Rendah	Baik	Sangat baik

Keterangan Skor

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Catatan Guru:

Nilai Akhir (Rata-rata Skor):

CATATAN :

Pilihlah salah satu jenis sub asesmen dan rubriknya pada asesmen *pembelajaran wal, proses pembelajaran* , dan *proses akhir pembelajaran*

